

Domaines du socle		1. Les langages pour	
Compétences travaillées		Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française	
Programme/contenu		Communiquer à l'oral	Communiquer à l'écrit
Thème : La planète Terre, l'environne	Le globe terrestre (forme, rotation, dynamique interne et tectonique des plaques ; séismes, éruptions volcaniques)		
	Météorologie; dynamique des masses d'air et des masses d'eau ; vents et courants océaniques		
	Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels ; prévisions		
	Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles.		

ment et l'action humaine	Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.		
	Quelques exemples d'interactions entre les activités humaines et l'environnement, dont l'interaction être humain - biodiversité (de l'échelle d'un écosystème local et de sa dynamique jusqu'à celle de la planète).		
Le vivant et son évolution	Reproduction sexuée et asexuée, rencontre des gamètes, milieux et modes de reproduction.		
	Caractères partagés et classification		
	Les grands groupes d'êtres vivants, dont Homo sapiens, leur parenté et leur évolution		
	Diversité et dynamique du monde vivant à différents niveaux d'organisation; diversité des relations interspécifiques		
	Apparition et disparition d'espèces au cours du temps (dont les premiers organismes vivants sur Terre).		
Le corps	Message nerveux, centres nerveux, nerfs, cellules nerveuses.		
	Activité cérébrale ; hygiène de vie : conditions d'un bon fonctionnement du système nerveux, perturbations par certaines situations ou consommations (seuils, excès, dopage, limites et effets de l'entraînement).		

Le corps humain et la santé	Puberté ; organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, contrôles hormonaux.		
	Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles.		



Penser et communiquer		2. Les méthodes et au	
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques		Rechercher et utiliser l'information	Échanger et communiquer grâce aux outils numériques
Communiquer sous différentes formes (tableaux, graphiques, diagrammes, schémas, dessin, etc.)	Lire, interpréter, exploiter et mettre en relation des données présentées sous différentes formes	Confronter les sources et estimer la validité des contenus, utiliser l'information en respectant le droit d'auteur	Échanger et communiquer grâce aux outils numériques

crillesvt4

crillesvt4

SCIENCES ET VIE DE LA TERRE

Outils pour apprendre		3. La formation de la personne et du citoyen			
Organiser son travail personnel		Coopérer et réaliser un projet	Respecter	Réfléchir et juger objectivement	Mei
Savoir s'auto-évaluer	Mobiliser des méthodes et attitudes pour favoriser les apprentissages	Assumer un rôle dans un groupe, interagir avec un membre du groupe, savoir co-évaluer un travail	Exprimer son opinion, respecter celle des autres et les règles (sécurité, règlement intérieur, etc.)	Distinguer science et croyance, fait et opinion	Se questionner, formuler des hypothèses, proposer un protocole

crillesvt4

crillesvt4

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

ner une démarche scientifique			Responsabilité individuelle et collective	Mobiliser et transférer ses connaissances
Manipuler, suivre un protocole, modéliser, mesurer.	Analyser, argumenter dans le cadre de la démarche scientifique.	Calculer, estimer et contrôler des résultats, résoudre des problèmes impliquant des grandeurs	Argumenter des choix en matière de développement durable, de sécurité et de santé.	Résoudre un problème en utilisant ses connaissances.

crillesvt4

5. Les représentations du monde et de l'activité humaine
Se situer dans l'espace et le temps
Se repérer dans l'espace et le temps à différentes échelles

crillesvt4

crillesvt4



		1. Les langages pour penser et		
		Domaines du socle		
		Compétences travaillées		Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française
				Comprendre utilisant la mathématique et l'information
		Communiquer à l'oral	Communiquer à l'écrit	Communiquer sous différentes formes (tableaux, graphiques, diagrammes, schémas, dessin, etc.)
classe	Eleve			
3A	Joëlle			
3A	Adel			
3A	Axel			
3A	Edgar			
3A	Yassmine			
3A	Ivan			
3A	Léa			
3A	Elisa			
3A	Antonin			
3A	Romane			
3A	Kanelle			
3A	Marius			
3A	Maëlle			
3A	Logan			
3A	Hugo			
3A	Tomario			
3A	Lukas			
3A	Jade			
3A	Alyssa			
3A	Clarisse			
3B	Özcan			
3B	Ndongo			
3B	Cathy			

3B	Erwan			
3B	Aurore			
3B	Hélder			
3B	Thomas			
3B	Loris			
3B	Chayma			
3B	Priscille Kosi			
3B	Alizée			
3B	Paul			
3B	Ambre			
3B	Maxime			
3B	Alyssa			
3B	Alicia			
3B	Foulemata			
3B	Slava Sinaiï			
3B	Fanny			
3B	Théo			
3B	Julien			
3C	Ornella			
3C	Tony			
3C	Marion			
3C	Maxence			
3C	Méliné			
3C	Mathéo			
3C	Maya			
3C	Florian			
3C	Léa			
3C	Livalio			
3C	Jérémie			
3C	Doriann			
3C	Sofia			
3C	Akin			
3C	Mathis			
3C	Arimia			
3C	Loan			
3C	Rosalie			
3C	Tom			
3C	Mathis			
3C	Léo			
3D	Chaïma			
3D	Hiba			
3D	Louis			
3D	Lenny			
3D	Xavier			
3D	Sophia			
3D	Charly			
3D	Emmanuel			
3D	Muhammed Eren			
3D	Dawson			
3D	Samia			
3D	Maximus			
3D	Catherine			
3D	Seloua			

3D	Gabriel			
3D	Gabriel			
3D	Loane			
3D	Wenaël			
3D	Mayline			
3D	Sahin			
3D	Raphaël			

	Domaines du socle	1. Les langages pour penser et communiquer			
	Compétences travaillées	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française		Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	
		Communiquer à l'oral	Communiquer à l'écrit	Communiquer sous différentes formes (tableaux, graphiques, diagrammes, schémas, dessin, etc.)	Lire, interpréter, exploiter et mettre en relation des données présentées sous différentes formes

classe	élève
4A	Asma
4A	Gaëlle
4A	Fanny
4A	Baptiste
4A	Damien
4A	Eleonore
4A	Teddy
4A	Marcelle
4A	Antoine
4A	Emma
4A	Chenoa
4A	Enzo
4A	Lina
4A	Clément
4A	Maxime
4A	Ilona
4A	Johan
4A	Tiphaine

quatrième

4A	Selva
4A	Eva
4A	Elie
4B	Aya
4B	Adeline
4B	Matéo
4B	Jules
4B	Paul
4B	Lilian
4B	Lara
4B	Gwenaël
4B	Anaïs
4B	Célia
4B	Clément
4B	Samvel
4B	Lucy
4B	Soléna
4B	Chloé
4B	Elsa
4B	Enzo
4B	Déborah
4B	Nici-Rose
4B	Anasse
4B	Théo
4C	Youssef
4C	Sofian
4C	Imane
4C	Anaïs
4C	Yanis
4C	Monia
4C	Naomi
4C	Ryan
4C	Kenan
4C	Mathéo
4C	Büsra
4C	Julio
4C	Anaïs
4C	Marine
4C	Shaki
4C	Inès
4C	Josué
4C	Marine
4C	Clara
4C	Laurine
4C	Angelina
4D	Candy
4D	Antonin
4D	Mathis
4D	Salim

quatrième

4D	Erwan
4D	Louane
4D	Alésia
4D	Lucile
4A	Manon
4D	Maëva
4D	Sephora
4D	Damien
4D	Souhail
4D	Lou-Ann
4D	Paula-Bianca
4D	Hugo
4D	Séléna
4D	Myriam
4D	Hugo
4D	Louna
4D	Nora

2. Les méthodes et outils pour apprendre				3. La formation personnelle et	
Rechercher et utiliser l'information	Échanger et communiquer grâce aux outils numériques	Organiser son travail personnel		Coopérer et réaliser un projet	Respecter
Confronter les sources et estimer la validité des contenus, utiliser l'information en respectant le droit d'auteur	Échanger et communiquer grâce aux outils numériques	Savoir s'auto-évaluer	Mobiliser des méthodes et attitudes pour favoriser les apprentissages	Assumer un rôle dans un groupe, interagir entre membre du groupe, savoir co-évaluer un travail	Exprimer son opinion, respecter celle des autres et les règles (sécurité, règlement intérieur, etc.)

A TERRE

ation de la
: du citoyen

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Réfléchir et juger objectivement	Mener une démarche scientifique				Responsabilité individuelle et collective	Mobiliser et transférer ses connaissances
Distinguer science et croyance, fait et opinion	Se questionner, formuler des hypothèses, proposer un protocole	Manipuler, suivre un protocole, modéliser, mesurer.	Analyser, argumenter dans le cadre de la démarche scientifique.	Calculer, estimer et contrôler des résultats, résoudre des problèmes impliquant des grandeurs	Argumenter des choix en matière de développement durable, de sécurité et de santé.	Résoudre un problème en utilisant ses connaissances.

5. Les représentations du monde et de l'activité humaine
Se situer dans l'espace et le temps
Se repérer dans l'espace et le temps à différentes échelles