

Évaluation par compétences Cycle 4 – Pole Sciences collège le Marin Allannes



Domaine	Champ du domaine		Compétences	Compétences travaillées
1. Les langages pour penser et communiquer	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française	1	Communiquer à l'oral	Pratiquer des langages
		2	Communiquer à l'écrit	
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	3	Communiquer sous différentes formes (tableaux, graphiques, diagrammes, schémas, dessin, etc.)	
		4	Lire, interpréter, exploiter et mettre en relation des données présentées sous différentes formes	
2. Les méthodes et outils pour apprendre	Rechercher et utiliser l'information	5	Confronter les sources et estimer la validité des contenus, utiliser l'information en respectant le droit d'auteur	Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre
	Échanger et communiquer grâce aux outils numériques	6	Échanger et communiquer grâce aux outils numériques	Utiliser des outils numériques.
	Organiser son travail personnel	7	Savoir s'auto-évaluer	Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre
		8	Mobiliser des méthodes et attitudes pour favoriser les apprentissages	
	Coopérer et réaliser un projet	9	Assumer un rôle dans un groupe, interagir entre membre du groupe, savoir co-évaluer un travail	
3. La formation de la personne et du citoyen	Respecter	10	Exprimer son opinion, respecter celle des autres et les règles (sécurité, règlement intérieur, etc.)	Adopter un comportement éthique et responsable
	Réfléchir et juger objectivement	11	Distinguer science et croyance, fait et opinion	
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Mener une démarche scientifique	12	Se questionner, formuler des hypothèses, proposer un protocole	Pratiquer des démarches scientifiques
		13	Manipuler, suivre un protocole, modéliser, mesurer.	
		14	Analyser, argumenter dans le cadre de la démarche scientifique.	
		15	Calculer, estimer et contrôler des résultats, résoudre des problèmes impliquant des grandeurs	
	Responsabilité individuelle et collective	16	Argumenter des choix en matière de développement durable, de sécurité et de santé.	Adopter un comportement éthique et responsable
	Mobiliser et transférer ses connaissances	17	Résoudre un problème en utilisant ses connaissances.	Mobiliser et transférer ses connaissances
5. Les représentations du monde et de l'activité humaine	Se situer dans l'espace et le temps	18	Se repérer dans l'espace et le temps à différentes échelles	Se situer dans l'espace et le temps



Domaine du socle 1. Les langages pour penser et communiquer

Compétences : Communiquer à l'oral

<u>Niveau 1</u> : Maîtrise insuffisante	<u>Niveau 2</u> : Maîtrise fragile	<u>Niveau 3</u> : Maîtrise satisfaisante	<u>Niveau 4</u> : Bonne maîtrise
Je m'appuie sur les autres ou sur l'enseignant quand je prends la parole pour formuler des propos adaptés et corrects.	Je présente des informations seul de manière plutôt organisée. Je donne un point de vue personnel sans forcément tenir compte du point de vue des autres.	Je sais argumenter ma réponse et exprimer mon point de vue en tenant compte de celui des autres.	Je sais argumenter, exprimer mon point de vue en tenant compte de celui des autres et gérer ma prise de parole au sein d'un groupe dans le cadre d'un débat ou d'un exposé.
			

2

Domaine du socle 1. Les langages pour penser et communiquer

Compétences : Communiquer à l'écrit

Niveau 1 : Maîtrise insuffisante

Niveau 2 : Maîtrise fragile

Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante

Niveau 4 : Bonne maîtrise

Je sais écrire une suite de phrase sans respecter toutes les normes de l'écrit (grammaire, orthographe)

Je sais écrire un texte ayant du sens, **respectant en partie les normes de l'écrit** (grammaire, orthographe)

Je sais écrire un texte ayant du sens, respectant les normes de l'écrit (grammaire, orthographe) et utilisant un vocabulaire juste et précis.

Je sais écrire un texte respectant les normes de l'écrit et utilisant des **connecteurs logiques adaptés** pour organiser mon propos construit avec un vocabulaire juste et précis.

3

Domaine du socle 1. Les langages pour penser et communiquer

Compétences : Communiquer sous différentes formes (tableaux, graphiques, diagrammes, schémas, dessin, etc.)

<u>Niveau 1</u> : Maîtrise insuffisante	<u>Niveau 2</u> : Maîtrise fragile	<u>Niveau 3</u> : Maîtrise satisfaisante	<u>Niveau 4</u> : Bonne maîtrise
J' identifie différentes formes de communication. Je construis une représentation simple, en respectant les règles fournies par l'enseignant .	J'utilise différents modes de représentation de façon autonome en respectant leurs normes	Je communique sous différentes formes sans modèle et en choisissant le support adapté à des fins d'explication	Je repère seul une situation nécessitant une forme de communication précise. Je choisis et combine plusieurs formes adaptées et les réalise sans modèle à des fins d'explication .
			

4

Domaine du socle 1. Les langages pour penser et communiquer

Compétences : Lire, interpréter, exploiter et mettre en relation des données présentées sous différentes formes

Niveau 1 : Maîtrise insuffisante

Je sais repérer une ou **plusieurs données** dans un support (*réel, numérique, papier...*) et la (ou les) relier **partiellement** avec le sujet traité.

Niveau 2 : Maîtrise fragile

Je sais repérer plusieurs données en lien avec le sujet traité dans un support et les relier entre elles **OU dans plusieurs supports et les relier entre elles partiellement.**

Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante

Je sais repérer dans plusieurs supports les données en lien avec le sujet posé et les relier **complètement** entre elles **de manière organisée.**

Niveau 4 : Bonne maîtrise

Je sais **exploiter** un corpus documentaire (**apporté par l'élève ou l'enseignant**) dans le cadre d'une **tâche complexe** : sélectionner les données en lien avec le sujet posé, les organiser et les exploiter.

5

Domaine du socle 2. Les méthodes et outils pour apprendre

Compétences : Confronter les sources et estimer la validité des contenus, utiliser l'information en respectant le droit d'auteur

<u>Niveau 1</u> : Maîtrise insuffisante	<u>Niveau 2</u> : Maîtrise fragile	<u>Niveau 3</u> : Maîtrise satisfaisante	<u>Niveau 4</u> : Bonne maîtrise
Je trouve seul quelques mots-clés en lien avec un sujet. Je réalise une recherche au CDI ou sur un site Internet ciblé par le professeur dans un temps raisonnable et adapté.	Je trouve seul des mots clés pertinents et je mène une recherche en autonomie pour répondre à une question simple. J'utilise un moteur de recherche . Je cite mes sources et résume leur contenu sans le recopier .	Je mène en autonomie une démarche de recherche pour répondre à un problème . J'exploite différentes sources et je sélectionne les plus pertinentes et fiables . Je cite mes sources et résume leur contenu sans le recopier.	Je mène en autonomie une démarche de recherche pour répondre à un problème. J'évalue la fiabilité, sélectionne et cite mes sources. Je résume leur contenu sans le recopier. J'argumente mes choix (confrontation, critique) .

6

Domaine du socle 2. Les méthodes et outils pour apprendre

Compétences : Échanger et communiquer grâce aux outils numériques

Niveau 1 : Maîtrise insuffisante

Je crée un **document numérique simple intégrant des médias** (texte ET photo ou son ou tableau) avec l'aide de l'enseignant.
J'utilise les outils numériques pour **présenter** des données

Niveau 2 : Maîtrise fragile

Je crée un document numérique **plus élaboré** intégrant des médias.
J'utilise les outils numériques pour présenter des données.
Je **mets à disposition mon travail** en le transmettant au professeur

Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante

Je crée un document numérique intégrant des médias et/ou je l'enrichis avec un **travail collaboratif**.
J'utilise les outils numériques pour présenter des données.
Je publie ou communique mon travail.

Niveau 4 : Bonne maîtrise

Je **choisis** l'outil de communication numérique le plus adapté à l'activité et l'utilise de manière sûre, légale et respectueuse.
J'argumente mon choix.
Je mets à disposition mon travail en le publiant ou en le communiquant via le **support le plus pertinent**.

7

Domaine du socle 2. Les méthodes et outils pour apprendre

Compétences : Savoir s'auto-évaluer

Niveau 1 : Maîtrise insuffisante

Seul, je repère correctement mon niveau de maîtrise d'une compétence **parmi les critères de réussite explicités** par l'enseignant qui m'aide à voir comment progresser.

Niveau 2 : Maîtrise fragile

J'évalue mon degré de maîtrise d'une compétence grâce aux **critères fournis** par l'enseignant et **je reprends mon travail** pour l'améliorer en fonction.

Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante

J'identifie seul mes points forts et mes points faibles, mes difficultés, mes blocages.
Je cherche à progresser

Niveau 4 : Bonne maîtrise

J'évalue correctement mon niveau de maîtrise de compétences et **j'y associe une réflexion sur mon orientation**

8

Domaine du socle 2. Les méthodes et outils pour apprendre

Compétences : Mobiliser des méthodes et attitudes pour favoriser les apprentissages

<u>Niveau 1</u> : Maîtrise insuffisante	<u>Niveau 2</u> : Maîtrise fragile	<u>Niveau 3</u> : Maîtrise satisfaisante	<u>Niveau 4</u> : Bonne maîtrise
J'utilise des outils de travail proposés par l'enseignant. J' adopte une attitude propice à mon apprentissage.	J'utilise différents outils de travail proposés ou non par l'enseignant. Je respecte les étapes de résolution et les délais pour rendre un travail. Je maintiens une attitude propice à mon apprentissage.	J'utilise les outils qui me paraissent les plus adaptés pour planifier et mener à bien une tâche simple .	J'utilise les outils qui me paraissent les plus adaptés pour planifier et mener à bien une tâche complexe (exposé, planning et outils de révision...)

9

Domaine du socle 2. Les méthodes et outils pour apprendre

Compétences : Assumer un rôle dans un groupe, interagir entre membre du groupe, savoir co-évaluer un travail

<u>Niveau 1</u> : Maîtrise insuffisante	<u>Niveau 2</u> : Maîtrise fragile	<u>Niveau 3</u> : Maîtrise satisfaisante	<u>Niveau 4</u> : Bonne maîtrise
Je tiens mon rôle et j' apporte des idées à partir de critères fournis par l'enseignant.	Je tiens mon rôle, j'apporte mes idées et je suis à l'écoute des remarques des autres pour faire avancer le projet. Je respecte le choix du groupe même s'il n'est pas le mien.	Au sein du groupe, je participe à la répartition des rôles pour mener à bien le projet et j'argumente mes propositions. Je tiens le rôle qui m'a été confié par le groupe.	Je choisis le rôle qui me correspond le mieux dans le cadre d'une démarche de projet et je participe activement à sa réussite par mon interaction avec les autres membres du groupe.

10

Domaine du socle 3. La formation de la personne et du citoyen

Compétences : Exprimer son opinion, respecter celle des autres et les règles (sécurité, règlement intérieur, etc.)

Niveau 1 : Maîtrise insuffisante

Niveau 2 : Maîtrise fragile

Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante

Niveau 4 : Bonne maîtrise

Je respecte, **comprends** et **explique l'utilité** des règles de vie du collège. Je **sais écouter l'opinion** de mes camarades.

Je sais **exprimer** et/ou **expliquer un désaccord**, dans le respect de mes camarades et des règles de vie du collège.

Dans une situation problème donnée, je **repère un manque de respect** envers des personnes ou des biens et je **propose une solution adaptée**. Je participe à un **débat**.

Je **participe** à l'évolution des règles de vie du collège ou à leurs modalités d'application. **J'anime** ou je participe **activement** à un débat.

11

Domaine du socle 3. La formation de la personne et du citoyen

Compétences : Distinguer science et croyance, fait et opinion

Niveau 1 : Maîtrise insuffisante

Niveau 2 : Maîtrise fragile

Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante

Niveau 4 : Bonne maîtrise

Je **distingue** la croyance des savoirs scientifique ou humaniste.

Je distingue la croyance des savoirs scientifique ou humaniste **en justifiant mon propos**.

A partir de faits scientifiques ou humanistes donnés, j'ai un **regard critique** sur **une croyance ou une idée**.

Je **confronte** une croyance ou une opinion à des savoirs ou à des faits scientifiques ou humanistes **en argumentant mon propos**.

1 2

Domaine du socle 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Compétences : Se questionner, formuler des hypothèses, proposer un protocole

Niveau 1 : Maîtrise insuffisante

Niveau 2 : Maîtrise fragile

Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante

Niveau 4 : Bonne maîtrise

J'identifie la question (ou le problème) et l'hypothèse adaptés à la situation étudiée.
Je remets dans l'ordre les étapes d'un protocole simple.

Je propose une partie du début de la démarche : question (ou problème) **ou** hypothèse.
Je **choisis** entre plusieurs protocoles celui qui est le plus adapté.

Je propose une partie de la démarche : question (ou problème) **et** hypothèse.
J'imagine les résultats possibles.
Je propose un protocole complet ou partiel mais adapté.

Je mène le début de la démarche en totalité dans le cadre d'une **tâche complexe.**

13

Domaine du socle 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Compétences : Manipuler, suivre un protocole, modéliser, mesurer.

<u>Niveau 1</u> : Maîtrise insuffisante	<u>Niveau 2</u> : Maîtrise fragile	<u>Niveau 3</u> : Maîtrise satisfaisante	<u>Niveau 4</u> : Bonne maîtrise
Je connais le matériel scientifique , je sais à quoi il sert et je le manipule en suivant une fiche méthodologique.	Je connais le matériel scientifique , je sais à quoi il sert et je le manipule correctement sans fiche méthodologique.	Je réalise un protocole faisant intervenir le matériel scientifique connu.	Je réalise un protocole donné sans erreur. J'ai un esprit critique sur mes résultats

14

Domaine du socle 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Compétences : Analyser, argumenter dans le cadre de la démarche scientifique.

<u>Niveau 1</u> : Maîtrise insuffisante	<u>Niveau 2</u> : Maîtrise fragile	<u>Niveau 3</u> : Maîtrise satisfaisante	<u>Niveau 4</u> : Bonne maîtrise
J'identifie le résultat. Je suis capable d'analyser ou d'interpréter partiellement quelques observations ou résultats.	J'identifie et j'interprète les observations ou résultats d'une expérience, d'une manipulation... Je formule une conclusion partielle (en lien avec l'hypothèse).	Je produis une analyse complète (ou presque) : j'identifie et j'interprète des résultats et je formule une conclusion adaptée.	Je produis une analyse complète dans le cadre de la démarche scientifique. Je discute la fiabilité d'un résultat et je critique la démarche en fonction.

15

Domaine du socle 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Compétences : Calculer, estimer et contrôler des résultats, résoudre des problèmes impliquant des grandeurs

Niveau 1 : Maîtrise insuffisante

Niveau 2 : Maîtrise fragile

Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante

Niveau 4 : Bonne maîtrise

L'élève mène à bien un calcul en choisissant parmi une **liste de formules**. Il précise l'unité.

L'élève **seul** mène à bien un calcul en utilisant une formule **connue** et précise l'unité.

L'élève **repère seul une situation de calcul** dans une démarche de résolution et **l'effectue correctement**.

L'élève repère seul une situation de calcul dans une démarche de résolution et l'effectue correctement dans une **tâche complexe**.

16

Domaine du socle 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Compétences : Argumenter des choix en matière de développement durable, de sécurité et de santé.

Niveau 1 : Maîtrise insuffisante

Niveau 2 : Maîtrise fragile

Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante

Niveau 4 : Bonne maîtrise

Je comprends l'enjeu d'effectuer des **choix individuels raisonnés** en matière d'environnement, de santé et de sécurité. J'appréhende la notion de **développement durable**.

Je **justifie** l'intérêt de certains choix individuels **et collectifs** en matière de développement durable, de santé et de sécurité en m'appuyant sur des **arguments scientifiques**.

Dans une situation donnée, je **critique** et **j'élabore une ou des solution(s)** impliquant une responsabilité individuelle ou collective dans différents domaines (développement durable, santé, sécurité).

Je **m'implique dans un projet individuel ou collectif** autour du développement durable, de la santé ou de la sécurité. **J'argumente les choix** faits dans le cadre de ce projet.



Domaine du socle 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Compétences : Résoudre un problème en utilisant ses connaissances.

Niveau 1 : Maîtrise insuffisante

Je **restitue** des connaissances mais **toutes ne sont pas adaptées** à la situation proposée (**hors sujet**).

Niveau 2 : Maîtrise fragile

Je **mobilise** des connaissances **adaptées à la situation** et dans un **contexte connu**.

Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante

Je mobilise mes connaissances dans un **nouveau contexte**.

Niveau 4 : Bonne maîtrise

Je sélectionne et je remobilise mes **connaissances utiles** dans le cadre d'une **tâche complexe** dans un nouveau contexte.



Domaine du socle 5. Les représentations du monde et de l'activité humaine

Compétences : Se repérer dans l'espace et le temps à différentes échelles

<u>Niveau 1</u> : Maîtrise insuffisante	<u>Niveau 2</u> : Maîtrise fragile	<u>Niveau 3</u> : Maîtrise satisfaisante	<u>Niveau 4</u> : Bonne maîtrise
Je place les éléments sur une échelle de grandeur	Je sais placer des éléments sur une échelle de grandeur (taille, temps relatif) les uns par rapport aux autres.	Je sais placer plusieurs éléments sur une échelle de grandeur en choisissant une échelle adaptée	Je distingue les différentes échelles de temps auxquelles un phénomène biologique ou géologique peut se dérouler. J'identifie les différentes échelles d'espace des phénomènes étudiés de l'infiniment petit à l'infiniment grand. J'appréhende le lien entre ces différentes échelles.