



DOSSI

« ÉTABLISSEMENT EN DÉMARCHE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE »

A retourner en format PDF avant le **MERCREDI 13 MARS 2024** au plus tard
à :

isabelle.bernard@ac-nantes.fr

Labellisation d'une école ou d'un établissement

Votre dossier a pour objet de demander la labellisation :

De niveau 3 – niveau EXPERTISE

Pour vous aider dans la rédaction de ce dossier, vous disposez d'une fiche-conseil téléchargeable : [Critères d'évaluation et conseils \(école ou établissement\)-Type A.](#)

PRÉREQUIS : L'établissement a déjà un niveau 2 (Approfondissement) ou déjà un niveau 3 (expertise) en cours de validité et qui arrivera à échéance au 31 août 2024 (Son label niveau 2 a été obtenu en 2020/2021 lors du jury de labellisation d'avril-mai 2021).

Pour la bonne compréhension de votre dossier il est important d'y apporter des documents qui permettront d'explicitier les projets présentés et de sortir du simple déclaratif. Des annexes bien choisies peuvent être jointes à votre dossier (fichier ppt, pdf, jpg, mp3 ou mp4) : Compte rendu de réunions sur l'EDD, production(s) des élèves, ...

Cachet, date et signature du chef d'établissement :

NB : Vous n'êtes pas limité en nombre de caractères pour remplir ce dossier.

Établissement (nom, commune, RNE, tlph) Prénom-nom du chef d'établissement	Collège LE Marin – Allonnes 0721224P- 02 43 80 76 26 Coué Antoine
Coordonnateur(s) ou référent(s) pédagogique(s) pour le dossier E3D (nom, prénom, fonction) Contact (téléphone, courriel)	Roland Cédric, professeur SVT certifié 06/22/07/76/70 cedric.roland@ac-nantes.fr
Site internet de l'établissement	https://clg-lemarin.sarthe.e-lyco.fr/

Informations statistiques sur le collège : Nombre d'élèves : 315. Nombre de personnels enseignants : 27 Nombre de divisions : 15 Nombre d'éco-délégués : 78	Année d'obtention de votre précédent label : 2020/2021 Le label E3D que détient actuellement le collège est : <input checked="" type="checkbox"/> Le label niveau 2 (Approfondissement) <input type="checkbox"/> Le label niveau 3 (Expertise)
<p>Précisez la situation et le positionnement du collège dans son environnement naturel et social (ressources et contraintes du territoire d'implantation du collège : situation géographique, environnement, acteurs...) :</p> <p>Le collège Le Marin est situé dans une ville moyenne située en périphérie de l'agglomération mancelle.</p> <p>À la rentrée 2023, il comptait 330 élèves issus principalement de 4 écoles de secteur. Les effectifs sont en hausse par un regain d'attractivité de notre établissement.</p> <p>Le collège accueille plus de 65% d'élèves issus de l'éducation prioritaire et 43,6% issus de quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV) (département 6,3%, académie 4,6%). À la rentrée 2015, le collège a été labellisé REP (Réseau d'Education Prioritaire).</p> <p>Deux quartiers d'Allonnes sont retenus quartiers prioritaires au titre de la politique de la ville dont un sur le secteur principal de recrutement du collège (quartier Perrières).</p> <p>La commune détient un fort taux de chômage qui touche massivement les moins de 25 ans et les habitants issus des deux quartiers prioritaires. De plus, 15,7% des emplois sont précaires (20,1% dans les quartiers prioritaires). Le taux de pauvreté s'établit à 37,6% de la population et 84,1% de la population est sans diplôme ou avec un diplôme inférieur au baccalauréat. Le collège accueille donc un public socialement défavorisé. La</p>	

sociologie de l'établissement est la suivante : 60,2% d'ouvriers et inactifs (33,1% pour l'Académie), 17,4% d'employés, 9,6% de cadres moyens et 12,7% de cadres supérieurs. L'Indice de Position Sociale du collège s'établit de ce fait à 87,7 (107,7 pour l'Académie).

Le collège est labellisé E3D (Etablissement en Démarche de Développement Durable), et la ville est labellisée « Cités éducatives ». Le collège est également porteur de la labellisation des territoires.

INTEGRATION AU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

<p>La mise en œuvre d'une démarche globale E3D comportant plusieurs projets, est inscrite dans le projet d'établissement adopté par le conseil d'établissement.</p>	<p>La démarche globale est inscrite dans le projet d'établissement : <input checked="" type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>Ce projet global est prévu de l'année 2023 à l'année 2026</p>
<p>DOCUMENT A JOINDRE OBLIGATOIREMENT : Annexe 1 : Copie du projet d'établissement</p>	

Dossier pour l'obtention du niveau 3 : EXPERTISE

« Dans le troisième niveau de labellisation, la démarche E3D fait partie intégrante du pilotage de l'établissement. Le comité de l'EDD organise les plans d'action avec les élèves éco-délégués et les partenaires selon des axes prioritaires identifiés pour améliorer la performance de la structure en matière environnementale et la réussite des élèves. Les personnels de direction, d'enseignement et d'éducation sont mobilisés régulièrement pour faire vivre cette démarche et développent en équipe des actions remarquables qui valorisent les initiatives et les réalisations des élèves.

Le niveau 3 est atteint lorsque les projets menés sont transférables vers d'autres équipes et lorsque les équipes identifient et évaluent les compétences que les élèves développent dans ces projets. Ce sont des établissements qui savent communiquer sur ce qu'ils font et rayonnent sur leur territoire scolaire. » (Extrait de la circulaire du 24 septembre 2020)

1 LA PRISE EN COMPTE DES ODD DANS LES PROJETS EDUCATIFS ET DANS LA GESTION DE L'ÉTABLISSEMENT

<p>Un projet éducatif* de déploiement pluriannuel est mis en place pour couvrir le plus grand nombre des ODD dans le cadre de l'Agenda 2030.</p> <p>Mise en place en 2023-2024 ou continuité du projet déjà mis en place</p>	<p>Présentez le(s) projet(s) éducatif(s) de déploiement pluriannuel : projet(s) éducatif(s) à développer dans l'annexe 1 jointe en fin de dossier, à dupliquer autant que de besoin en fonction du nombre de projets que vous souhaitez présenter au jury ; ODD mobilisés dans la gestion de l'établissement à développer dans l'annexe 2 jointe en fin de dossier.</p> <p>POUR MEMOIRE :</p> <table border="0"> <tr> <td>1 Pas de pauvreté</td> <td>2 Faim « zéro »</td> </tr> <tr> <td>3 Bonne santé et bien-être</td> <td>4 Education de qualité</td> </tr> <tr> <td>5 Egalité entre les sexes</td> <td>6 Eau propre et assainissement</td> </tr> <tr> <td>7 Energie propre et d'un coût abordable</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8 Travail décent et croissance économique</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9 Industrie, innovation et infrastructure</td> <td>10 Inégalités réduites</td> </tr> <tr> <td>11 Villes et communautés durables</td> <td></td> </tr> </table>	1 Pas de pauvreté	2 Faim « zéro »	3 Bonne santé et bien-être	4 Education de qualité	5 Egalité entre les sexes	6 Eau propre et assainissement	7 Energie propre et d'un coût abordable		8 Travail décent et croissance économique		9 Industrie, innovation et infrastructure	10 Inégalités réduites	11 Villes et communautés durables	
1 Pas de pauvreté	2 Faim « zéro »														
3 Bonne santé et bien-être	4 Education de qualité														
5 Egalité entre les sexes	6 Eau propre et assainissement														
7 Energie propre et d'un coût abordable															
8 Travail décent et croissance économique															
9 Industrie, innovation et infrastructure	10 Inégalités réduites														
11 Villes et communautés durables															

<p>Pour en savoir plus sur les objectifs de développement durable : https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/</p>	<p>12 Consommation et production responsables 13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques 14 Vie aquatique 15 Vie terrestre 16 Paix, justice et institutions efficaces 17 Partenariats pour la réalisation des objectifs</p> <p>Depuis notre première labellisation en 2018 le projet développement durable de notre établissement n'a cessé de s'étoffer tout en gardant les élèves au centre des différentes actions. L'activité de nos éco délégués dépasse les frontières de notre établissement à travers le travail réalisé au sein du territoire qui nous a permis d'être labellisé territoire éducatif. Ce travail mené à la fois par l'intervention des éco délégués dans les écoles de secteurs et l'aide apporté à la candidature à la labellisation des écoles de secteur (l'école de Fillé a obtenu la labellisation en 2023) Notre projet cour résiliente en bonne voie , nous amorçons une réflexion sur les énergies, thème peu exploité par nos élèves pour le moment.</p>
<p>DOCUMENTS A JOINDRE : ANNEXE 2 : Un climat scolaire apaisé ANNEXE 3 : Travail sur la cour résiliente ANNEXE 5 : Bilan projet cour ANNEXE 4 : S'alimenter autrement</p>	

REMARQUE : On entend par projet éducatif en lien avec l'éducation au développement durable, un projet pédagogique interdisciplinaire ou transdisciplinaire permettant de donner du sens, de comprendre l'odd ou les ODD abordés, où les élèves sont réellement acteurs du projet dans toute ou partie de celui-ci, au service de l'apprentissage des connaissances et des compétences

2 DES ACTEURS DE L'ÉTABLISSEMENT NOMBREUX ENGAGÉS DANS LA DÉMARCHE

<p>2-1 Les élèves et particulièrement les éco-délégués, sont engagés avec tous les personnels dans des actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs ;</p>	<p>Présentez l'engagement des éco-délégués et des personnels du collège dans les actions remarquables mises en œuvre dans l'établissement et transférables vers d'autres acteurs :</p> <p>Devant le nombre important d'élèves souhaitant s'investir dans les actions liées au développement durable, nous avons créé une nouvelle catégorie : les éco-investis. Pour cette année 2023-2024 78 élèves issus de tous les niveaux se sont portés volontaires pour être éco-investis. Une élection à permis de nommer les 15 représentants que nous appelons les éco-délégués. Ces élèves sont répartis en groupes de travail par thème : communication, gestion des déchets, énergies, biodiversité, sensibilisation dans les écoles... Chaque groupe se réunit pour des formations, présentation d'actions ou mise place gérées par un membre de la communauté éducative et ou un organisme/ association extérieur. Depuis le lancement de ce mode de fonctionnement les personnels ont changé (Gestionnaire, enseignants, agents) n'affectant pas la dynamique E3D du collège.</p>
<p>Si document joint, précisez ici le nom du fichier et son format numérique : ANNEXE 7 : Liste des éco-délégués ANNEXE 8 : Implication des éco délégués et des personnels</p>	

<p>2-2 Tous les élèves de l'établissement sont impliqués dans l'EDD au cours de leur scolarité dans l'établissement ;</p> <p>Complétez le tableau ci-contre précisément.</p>		Nombre d'élèves par niveau	Nombre d'élèves impliqués dans un projet EDD	Dont éco-délégués	TOTAL	
	6 ^{ème}	81	28	4		
	5 ^{ème}	71	29	3		
	4 ^{ème}	89	23	4		
	3 ^{ème}	66	14	3		
	SEGPA - 6 ^{ème}					
	SEGPA - 5 ^{ème}					
	SEGPA - 4 ^{ème}					
	SEGPA - 3 ^{ème}					
	ULIS	13	5	1		
	TOTAL		78	15		
	<p>Présentez un ou plusieurs parcours EDD d'élève de son année de 6^{ème} à celle de la 3^{ème} :</p>					
	<p>Si document joint, précisez ici le nom du fichier et son format numérique : Annexe 10 : Répartition des actions E3D dans la scolarité Annexe 7 : Tableau des éco délégués</p>					

3 EVALUATION DE LA DÉMARCHE E3D

<p>3-1 La démarche s'appuie sur l'évaluation des compétences des élèves engagés dans des projets EDD pour valoriser leurs initiatives et identifier leurs compétences citoyennes.</p>	<p>Présentez les modalités d'évaluation des compétences développées par les élèves au cours des projets EDD et les modalités de valorisation de leurs initiatives :</p> <p>L'évaluation du projet E3D dans l'établissement se fait à travers l'implication de chacun :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves investis - Nombre de personnel investis - Nombre de partenaires - Implication des écoles de secteurs dans les projets E3D
--	---

	<p>commun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'établissement pour lesquels le collège à apporté son aide pour la labellisation <p>Aussi par l'impact sur la vie du collège :</p> <ul style="list-style-type: none"> - climat scolaire - Attractivité du collège - Baisse du gaspillage au self - Baisse de l'impact carbone du collège (réduction des déchets, circuits courts, utilisation des transports en commun, déplacements en vélo...) <p>Mais aussi par le rayonnement de l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en modèle à la fête de la sciences au stand du département - Attractivité de notre territoire éducatif - Visite du site E3D du collège
<p>Si document joint, précisez ici le nom du fichier et son format numérique : Annexe 11 : Affiche du département sur notre implication à la fête de la science 2023</p>	

<p>3-2 Le fonctionnement de l'établissement est modifié et l'amélioration de ses performances lui permet d'afficher sa contribution à un développement durable.</p>	<p>Présentez les indicateurs quantitatifs et/ou qualitatifs retenus permettant de mesurer la modification et l'amélioration de performances du collège et sa contribution à un développement durable de son territoire :</p> <p>Nous pouvons chiffrer l'impact des différents projet à travers différents indicateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réduction du gaspillage alimentaire : Nous sommes passé de 8 kg en 2019 à 5 kg en moyenne en 2022 et se stabilise depuis. - Dons aux associations (piles, bouchons) : 390 kg de piles et 98 kg de bouchons cette année. - Amélioration du climat scolaire : L'ouverture des espaces et l'amélioration du bien être au collège entraîne une diminution des conflits - Réduction de l'impact carbone général du collège dont le chiffre est toujours un défi pour nos élèves. - utilisation des produits du jardin du collège au self
<p>Si document joint, précisez ici le nom du fichier et son format numérique : ANNEXE 15: bilan de vie scolaire</p>	

4 STRATÉGIE DE PÉRENNISATION DE LA DÉMARCHE E3D

<p>Une stratégie de pérennisation de la démarche est mise en place afin d'assurer la pérennité et la continuité des projets.</p>	<p>Présentez la stratégie de pérennisation (comité de pilotage, bilan annuel du comité de pilotage, partenariats et leur évaluation au regard des objectifs EDD fixés, valorisation, communication, ...). Présentez la continuité de la mise en œuvre et sa montée en puissance pendant la durée de validité du label, ... :</p> <p>Pour pérenniser la dynamique E3D du collège une indemnité de mission particulière à été créée : coordinateur E3D attribué à M. Roland professeur de SVT.</p> <p>Le coordinateur, sous la tutelle du chef d'établissement réunit le comité de pilotage E3D qui donne son compte rendu lors du CESCE.</p> <p>Ce groupe de pilotage comprend des élèves, des parents d'élèves, des enseignants, des agents , la gestionnaire, le CPE et la principale du collège.</p> <p>Nous réunissons un CESCE en début et en fin d'année pour faire un bilan et donner les perspectives pour la suite.</p> <p><u>Composition copil E3D 2023/2024 :</u> M. Coué : Principal Mme Gillier : Gestionnaire M. Boulègue : CPE M. Roland : professeur SVT-coordonateur E3D M. Body : professeur EPS Mme Santini : professeure documentaliste M. Millon: professeur de mathématiques Mme Justice: Parents d'élève 2 élèves élus parmi les éco-délégués</p> <p>Le Copil E3D se réunit le plus souvent en groupe restreint selon le thème abordé pour ne pas surcharger les emplois du temps de chacun.</p> <p>Les partenariats sont nombreux et diversifiés. Ils sont soit du monde associatif, issus des institutions, du monde professionnel ou au sein de l' établissements.</p> <p>Ces partenariats peuvent se pérenniser ou se modifier en fonction des projets menés.</p>
<p>Si document joint, précisez ici le nom du fichier et son format numérique : Annexe 12 : Compte rendu CESCE prochain prévu le 18 juin Annexe 13: Les différents partenaires</p>	

ANNEXE 2 : FICHE-ACTION concernant les ODD mobilisés dans la gestion de l'établissement (Niveau 3 – EXPERTISE)

L'action entreprise par le service de gestion de l'établissement dans le cadre de la démarche E3D est décrite selon le modèle ci-dessous.

Il est possible de reproduire la dernière ligne (autres) **autant de fois que de besoin** en fonction des actions que vous souhaitez présenter en précisant les ODD mobilisés.

Pour mémoire : les 17 ODD 1 Pas de pauvreté 2 Faim « zéro » 3 Bonne santé et bien-être 4 Éducation de qualité 5 Égalité entre les sexes 6 Eau propre et assainissement 7 Énergie propre et d'un coût abordable 8 Travail décent et croissance économique 9 Industrie, innovation et infrastructure 10 Inégalités réduites 11 Villes et communautés durables 12 Consommation et production responsables 13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques 14 Vie aquatique 15 Vie terrestre 16 Paix, justice et institutions efficaces 17 Partenariats pour la réalisation des objectifs	
Décrire les actions d'accompagnement des familles pour la rédaction du dossier de bourses (ODD1, 10)	Accompagnement par Mme Prou secrétaire, M. Brossard Assistant social et Mme Gillier gestionnaire pour la rédaction du projet. Appel et entretien avec chaque famille.
Donner les critères d'attribution des fonds sociaux propres à l'école. (ODD 1, 2, 10)	Les fonds sociaux permettent d'accompagner les familles à travers l'acquisition de kits scolaires, l'aide au financement des voyages (13 familles aidées pour le séjour à la mer sur 65 élèves partants) avec pour objectif que la situation financière ne soit pas un frein à la scolarité et à l'ouverture culturelle de l'élève.
Comment est privilégié le bionettoyage dans l'établissement ? (ODD 1, 12)	Les produits d'entretien passent par un groupement de commande du département sur lequel nous n'avons pas la main.
Si l'établissement est concerné : Décrire les méthodes utilisées pour l'entretien des espaces verts de l'établissement (ODD 6, 7, 12, 13, 15, 17)	<p>Les espaces verts sont entretenus en association entre l'agent départemental, les membres du club écolo. La pratique du mulching, du compost et du broyage est privilégiée afin de former au maximum un système écologique clos.</p> <p>Une zone de non-tonte a été créée pour favoriser la biodiversité. L'aménagement des espaces est pensé avec les élèves et chaque nouveau projet est soumis a M. Gesland responsable espace vert pour les établissements au département.</p> <p>Un partenariat avec les élèves de la section espace vert de l'IME de l'Hardangère est en étude afin que nos espaces verts prennent encore plus le rôle de lieu d'apprentissage.</p> <p>Mise en place et entretien d'un verger de conservation de variétés fruitières Sarthoise avec 24 arbres de 8 variétés différentes</p>
Préciser le ou les Indicateurs de réduction des fournitures énergétiques, électricité, eau, etc. de l'établissement (ODD 7, 11, 12,13)	<p>Des mesures sont prises : sensibilisation en interne ou via des intervenants extérieurs (génération énergie).</p> <p>L' évaluation n'a pas encore été réalisée, une visite des locaux avec l'Ademe et les élèves afin de souligner nos points de levier est programmée pour la fin de cette année scolaire.</p>

<p>Indiquer la proportion d'utilisation de produits biologiques au service restauration hébergement de l'établissement (ODD 2, 3, 12, 13,17)</p>	<p>Le service de restauration propose 14 % de produit d'origine biologique plus 8,8 % de produit à haute valeur environnementale. Annexe 14 : Fournisseurs du service restauration</p>
<p>Préciser les logiques de sollicitation auprès des fournisseurs locaux de l'établissement (ODD 12, 13, 17)</p>	<p>Un partenariat avec des producteurs locaux et biologiques est installé depuis plusieurs années. Ces producteurs accueillent nos élèves de sixième pour poursuivre cette sensibilisation. Le circuit court est réintroduit en SVT et en EMC. Annexe 14 : Fournisseurs du service restauration</p>
<p>Préciser la logique d'achat de matériels écologiques et la logique économique de l'établissement (exemple : photocopieur, soudage à l'eau, ...) (ODD 3, 7, 12, 13, 17)</p>	<p>Le collège cherche à réduire son impact carbone en privilégiant les toners recyclables, incitant à l'économie de papier, l'utilisation de stylos feutres rechargeables ou woody selon les collègues. Nous procédons à des achats groupés à plusieurs disciplines pour diminuer les transports et leurs impacts. L'achat de vélos pour les transports de distance intermédiaire permet également de limiter l'impact carbone. Le remplacement progressif des néons par des led est en cour. Les lumières des couloirs sont équipée de minuteurs, les serviettes aux wc ont été remplacés par des sèches mains. Les achats sont effectuer selon les dimensions économiques, fonctionnalité et environnement.</p>
<p>Autres : préciser en indiquant les ODD.</p>	